



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. แนวทางการประกอบอาชีพ/การศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	4
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	6
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	6
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	6
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	7
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในภาควิชาอื่นและในคณะอื่นของสถาบัน	7

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	8
1.2 ความสำคัญ	8
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	8
2. แผนพัฒนาหลักสูตร	9

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	14
3.1 หลักสูตร	14
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	14
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	14
3.1.3 รายวิชา	14
3.1.4 แผนการศึกษา	16
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	19
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	24
3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	25
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	26
3.2.3 อาจารย์พิเศษ	28
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	29
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ	29

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	32
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	32
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	35

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	37
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	37
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	39

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

- | | |
|--|----|
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 40 |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 40 |

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

- | | |
|---|----|
| 1. การกำกับมาตรฐาน | 41 |
| 2. บัณฑิต | 43 |
| 3. นิสิต | 44 |
| 4. คณาจารย์ | 45 |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 46 |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 46 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 48 |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

- | | |
|--|----|
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 51 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 51 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 51 |
| 4. การทบทวนผลการประเมิน | 51 |

ภาคผนวก

- | | |
|--|-----|
| ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร | 52 |
| ข รายงานประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร | 55 |
| ค ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราอาจารย์ประจำหลักสูตร | 62 |
| ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 | 75 |
| จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560 | 91 |
| ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561 | 94 |
| ช แผน ข หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 (แบบ 1 ภาคการศึกษา) (ครู-อาจารย์ประจำการ) ภาคฤดูร้อน | 98 |
| ซ แบบสำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 | 100 |

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร
วิทยาเขต/ คณะ/ภาควิชา คณะศึกษาศาสตร์ ภาควิชาการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป

6.2 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 มีผลบังคับใช้ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561

6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตร

คณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานวิชาการ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2561 เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2561

คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2561

สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม 2561

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 247 (5/2561) เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม 2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2561

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. นักวิชาการหรือนักวิจัยด้านการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3. นักฝึกอบรมในหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชน
4. การศึกษาต่อระดับปริญญาเอกสาขาภาษาอังกฤษ

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่สำเร็จ การศึกษา	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิด หลักสูตร นี้
1	นางสาวสุดากาญจน์ ปัทมดิลก	อาจารย์	Ph.D. MA. อ.บ.	Linguistics for TESOL Linguistics for TESOL (Merits) ภาษาฝรั่งเศส	University of Newcastle upon Tyne University of Newcastle upon Tyne จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	UK UK ไทย	2545 2542 2539	6	8
2	นางสาวทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์	อาจารย์	Ed.D. อ.ม. กศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	Curriculum & Instruction ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Tennessee จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	USA ไทย ไทย	2531 2524 2521	6	8
3	นางสาวพิชญภา สิริเดชกุล	อาจารย์	Ph.D. บธ.ม. อ.ม. ศศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 2)	TESOL บริหารธุรกิจ ภาษาอังกฤษ ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ	University of London (Birkbeck College) มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	UK ไทย ไทย ไทย	2558 2552 2549 2547	6	8

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

ในที่นี้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร และสถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเครือข่ายความร่วมมือของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร สำหรับการทำวิจัย

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ในระหว่างที่ผ่านมาการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจของประเทศไทยที่ส่งผลต่อนโยบายการจัดการศึกษาโดยเฉพาะด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษคือ การที่ประเทศไทยประกาศการเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC หรือ ASEAN Economic Community) ในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งเป็นเป้าหมายการรวมตัวกันของประเทศสมาชิกอาเซียนเพื่อเพิ่มอำนาจต่อรองกับคู่ค้า และเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจระดับโลก รวมถึงมีการยกเว้นภาษีสินค้าบางชนิดให้กับประเทศสมาชิก ส่งเสริมให้ภูมิภาคมีความเจริญมั่งคั่ง มั่นคง ประชาชนอยู่ดีกินดี ผลที่เกิดขึ้นตามมาคือการไปมาหาสู่กัน มีการเคลื่อนย้ายสินค้า บริการ ลงทุน แรงงานฝีมือ เงินทุนอย่างเสรีของกลุ่มคนในประเทศสมาชิก การประกาศดังกล่าวทำให้ทุกภาคส่วนเกิดการตื่นตัวที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เนื่องจากกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน (The working language of ASEAN shall be English) ซึ่งหมายความว่า ภาษาอังกฤษจะเป็นภาษาที่ใช้ในการประชุม การโต้ตอบทางจดหมาย และการจัดทำรายงานการประชุม ผลการพิจารณา และมติที่ประชุม ตลอดจนการจัดทำคำแถลงการณ์ และปฏิสัมพันธ์ต่าง ๆ ของอาเซียน ภาษาอังกฤษจึงใช้เป็นภาษากลางในการติดต่อสื่อสารของชาติต่าง ๆ ในอาเซียน

นอกจากนี้แล้วปัจจุบันยังมีการกล่าวถึง การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจที่เรียกกันว่า Thailand 4.0 ซึ่งเป็นวิสัยทัศน์เชิงนโยบายที่ปรับเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศไทยไปสู่ “Value-Based Economy” หรือ “เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม” การพัฒนาประเทศให้มีความทันสมัย มีรายได้มากขึ้น และก้าวพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง โดยจะต้องผลิตนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อเป็นฐานในการพัฒนาประเทศ และต้องสามารถติดต่อกับนานาชาติได้ด้วย ดังนั้น การศึกษาจึงต้องเร่งดำเนินการปฏิรูปการเรียนรู้ให้กับเยาวชนไทยได้เข้าก้าวสู่ Thailand 4.0 อย่างเป็นรูปธรรมในหลายด้าน และหนึ่งในนั้นคือ การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญในการสื่อสารกับนานาชาติ ทั้งเพื่อการติดต่อสื่อสาร การแลกเปลี่ยนความรู้ การประสานความร่วมมือ และการค้าขาย

โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในยุคโลกาภิวัตน์นี้ ภาษาอังกฤษคือเครื่องมือสำคัญ ที่สามารถทำให้ผู้เรียนได้ต่อยอดความรู้และบูรณาการศาสตร์ที่จำเป็นต่อการเสริมสร้างทักษะการดำรงชีวิตของประชากรโลกในศตวรรษที่ 21 หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จึงมุ่งเน้นการพัฒนาความรู้และทักษะดังกล่าว โดยมีการจัดการการเรียนรู้แบบ PBL คือ: (1) Pattern-Based Learning ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการคิด โดยวิธีการสะท้อน ทบทวน แลกเปลี่ยน และระดมสมองจากการศึกษาสื่อต่างๆ เพื่อช่วยในการถอดบทเรียน; (2) Project-Based Learning เป็นการพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นการถอดบทเรียนจากกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ ที่ผู้เรียนทำร่วมกัน ที่ทางสถานศึกษาจัดเป็นประจำทุกปี หรือที่ผู้สอนเป็นผู้ชี้แนะ เพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ถอดบทเรียนตามลำดับ BAR, DAR และ AAR (Before Action Review ทบทวนก่อนทำภารกิจ, During Action Review ทบทวนขณะกระทำภารกิจ และ After Action Review ทบทวนหลังเสร็จสิ้นภารกิจ)

รวมทั้งได้ฝึกทักษะการคิดและทักษะการทำงานตามวงจรคุณภาพ PDCA (Plan วางแผน, Do ปฏิบัติ, Check ตรวจสอบ และ Act ดำเนินการให้เหมาะสม); (3) Problem-Based Learning คือการพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำคัญ เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนที่จะต้องเป็นผู้คิด ทำ และนำเสนอ ในขณะที่ผู้สอนเป็นเพียงผู้สนับสนุน ช่วยเหลือ และแนะนำ และเสริมสร้างแรงบันดาลใจให้แก่ผู้เรียนเป็นหลัก ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ PBL นี้ จะสามารถทำให้ผู้เรียนคิดอย่างเป็นระบบได้ด้วยตนเอง ทำวิจัยที่สร้างนวัตกรรมอันเกิดประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม และเกิดความกระตือรือร้นที่จะค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของการเรียนรู้ตลอดชีวิตของการเป็นมนุษย์โลก

ดังนั้นหน่วยงานทางการศึกษาจึงมีหน้าที่หลักในการจัดการศึกษาเพื่อเตรียมเยาวชนรุ่นใหม่ให้มีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างเพียงพอที่จะแข่งขันได้อย่างทัดเทียมกับเยาวชนของประเทศอื่น ในส่วนของครูภาษาอังกฤษก็มีหน้าที่ในการเตรียมความพร้อมทางภาษาอังกฤษให้กับเยาวชนของไทย อย่างไรก็ตามปัญหาเกี่ยวกับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของคนไทยและผลการสอบระดับชาติของนักเรียนไทยที่อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเริ่มมีความกังวลและหันมาพิจารณาสาเหตุที่มาของปัญหาดังกล่าว และประเด็นหนึ่งที่มีผู้ให้ความสนใจคือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้เพราะความรู้ความสามารถของผู้สอนเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเตรียมผู้เรียนเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาครูภาษาอังกฤษให้มีขีดความรู้ ความสามารถอย่างเพียงพอที่จะไปพัฒนาผู้เรียนต่อไป การพัฒนาครูดังกล่าวต้องกระทำอย่างเต็มรูปแบบทั้งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครูที่จะก้าวเข้าสู่วงการวิชาชีพครูในอนาคต และการพัฒนาครูประจำการที่ปฏิบัติหน้าที่สอนอยู่ตามสถานศึกษาต่าง ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในด้านการพัฒนาทักษะวิจัยของผู้เรียน ทั้งวิจัยปฏิบัติการ (Action Research) และ/หรือ วิจัยในชั้นเรียน (Classroom Research)

จากความสำคัญดังกล่าวกระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายในการยกระดับมาตรฐานครูภาษาอังกฤษของไทยให้ทัดเทียมกับครูภาษาอังกฤษของชาติอื่น ๆ ที่ได้มีการกำหนดสมรรถนะของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ อาทิ ความรู้ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ความรู้ทางด้านการสอน ความรู้ด้านผู้เรียน การมีเจตคติที่ดีและตระหนักในคุณค่าของวิชาชีพครูภาษาอังกฤษ เป็นต้น โดยได้ประกาศยุทธศาสตร์การปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (พ.ศ.2556-2561) ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับครูภาษาอังกฤษได้มีการนำกรอบการเรียนการสอนภาษาและการวัดผลภาษาของสหภาพยุโรป (CEFR) มาใช้ในการวัดระดับและกำหนดมาตรฐานความรู้ ความสามารถทางภาษาอังกฤษสำหรับใช้เป็นเกณฑ์ในการกำหนดคุณสมบัติของครูภาษาอังกฤษ โดยกำหนดความสามารถทางภาษาของครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาไว้ที่ระดับ A2 ส่วนครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษากำหนดความสามารถทางภาษาไว้ที่ระดับ B2 มีการจัดสอบครูภาษาอังกฤษทั่วประเทศ มีการฝึกอบรมครูด้วยหลักสูตรที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาครูภาษาอังกฤษ และในอนาคตกระทรวงศึกษาธิการยังมีโครงการที่จะพัฒนาครูภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง

จะเห็นได้ว่าในส่วน of ครูภาษาอังกฤษที่อยู่ในระบบกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินกิจกรรมที่หลากหลายในการพัฒนาครู ดังนั้นสำหรับผู้ที่จะเข้ามาสู่วิชาชีพครูภาษาอังกฤษจึงเป็นหน้าที่ของสถาบันผลิตครูที่จะต้องผลิตครูภาษาอังกฤษให้มีศักยภาพที่เพียงพอต่อการยกระดับการศึกษาของประเทศไทย โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษสู่มาตรฐานสากล เพื่อให้เยาวชนรุ่นใหม่เป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษสามารถใช้ภาษาเพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันของประเทศได้

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

จากพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวรในการมุ่งผลิตบัณฑิตมีภารกิจหลักที่ต้องทำการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับอย่างต่อเนื่อง เพราะเป็นปัจจัยสำคัญในการชักนำให้เกิดความเจริญยั่งยืนนาน และการหลีกเลี่ยงภาวะชะงักงันเส้นทางการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศ มหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องมุ่งเน้นการสร้างบัณฑิตให้มีความรู้ และความสามารถไปทำงานได้ทุกแห่งในโลก การผลิตบัณฑิตในระดับปริญญาโท – เอก จะดำเนินการโดยการมีหุ้นส่วน (Partnership) หรือสร้างเครือข่าย (Networking) ทางวิชาการกับมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงในประเทศ และต่างประเทศ เพื่อเป็นการพัฒนาศักยภาพและความพร้อมด้านอาจารย์ของเราควบคู่ไปกับมาตรฐานทางวิชาการด้วย นอกจากนี้ จะต้องปรับตัวให้มีพลวัตและความหลากหลายมากขึ้นในอนาคต ทั้งในเชิงวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนากำลังคนทุกระดับอย่างต่อเนื่อง ทั้งเพื่อพัฒนาทักษะและภูมิปัญญาในงานอาชีพ ในฐานะแรงงานทางเศรษฐกิจของประเทศ และเพื่อพัฒนาจิตสำนึกและยุติธรรมในฐานะมนุษย์และพลเมืองดีของสังคมไทยและสังคมโลก กลุ่มเป้าหมายอุดมศึกษา ต้องมีความหลากหลายยิ่งขึ้นครอบคลุมทั้งกลุ่มเป้าหมายก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลุ่มเป้าหมายในตลาดแรงงาน นอกจากนี้ ยังต้องมีการปรับตัวเกี่ยวกับเรื่องวิธีการและเนื้อหาสาระอีกด้วย

สำหรับพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย และสังคมโลก มุ่งแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมในศาสตร์ด้านการศึกษา ส่งเสริมการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีและต่อยอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อคุณภาพการศึกษา ส่งเสริมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและศิลปวัฒนธรรม และเป็นคณะแห่งการเรียนรู้ ยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาลและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามพันธกิจดังกล่าวที่เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้มีคุณภาพการพัฒนาตามกรอบทิศทางของพันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร และคณะศึกษาศาสตร์ ต่อไป

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ มีองค์ความรู้และประสบการณ์ในลักษณะที่เป็นผู้รู้จริงและปฏิบัติได้ กระตุ้นให้เกิดการใช้ความรู้ทางภาษาอังกฤษในการสร้างความเป็นเลิศทางวิชาการ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างนวัตกรรมใหม่หรือการแก้ไขปัญหาการจัดการศึกษาของประเทศ โดยบูรณาการความรู้ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบกับปัจจุบันทางภาควิชาการศึกษา มีความพร้อมทั้งทางด้านคณาจารย์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในขอบเขตดังกล่าว จึงสามารถรองรับการจัดการเรียนการสอนและการศึกษาวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น ภาควิชาการศึกษาจึงมีความประสงค์จะมีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นการเปิดกว้างให้มีการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น โดยมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ดังกล่าวอย่างลึกซึ้ง และผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นทางเลือกหนึ่งในการส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีศักยภาพและเป็นที่ยอมรับ ทั้งสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้งานได้จริงในเชิงปฏิบัติ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยนเรศวรที่ต้องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัยทั้งยังเป็นศูนย์กลางของแหล่งความรู้และข้อมูลให้กับชุมชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญและวิธีการวิจัยหาความรู้เพิ่มเติมได้ในอนาคต ซึ่งจะทำให้เกิดการแก้ปัญหาอันเกิดจากความไม่รู้ รวมทั้งกระตุ้นให้มีการผลิตนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น อันจะนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของทรัพยากร เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ระดับสูง ทางด้านการจัดการศึกษาสำหรับการพัฒนาประเทศ ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการ มีความตระหนักในคุณค่าของการดำเนินภารกิจ เพื่อเสริมสร้างกระบวนการที่คำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน อีกทั้งสนับสนุนให้หน่วยงานต่างๆ นำผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนา ไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ด้วยเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ทางภาควิชาการศึกษา จึงเล็งเห็นความสำคัญอย่างยิ่งในการเปิดหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ที่มุ่งเน้นการเพิ่มทักษะวิจัยให้แก่ผู้เรียน เพื่อตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัยดังกล่าวข้างต้น

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ /ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชา	รหัส-ชื่อรายวิชา	รายวิชาของหลักสูตร	หน่วยงานรับผิดชอบ
วิชาพื้นฐาน	366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	-	ภาควิชาการศึกษา
	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา	-	ภาควิชาเทคโนโลยีสื่อสารทางการศึกษา
วิชาบังคับ ไม่นับหน่วยกิต	366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	-	ภาควิชาการศึกษา

13.2 ความสัมพันธ์วิชาเลือกกับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในหลักสูตรในคณะอื่นของมหาวิทยาลัยนเรศวร

- ไม่มี -

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์ ทำหน้าที่กำกับกระบวนการต่างๆ ในการดำเนินงานหลักสูตร ควบคุมคุณภาพ และการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

13.3.2 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชา อาจารย์ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลกรดำเนินการ

13.3.3 มอบหมายให้คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรนี้พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของความเชื่อว่าผู้เรียนเป็นผู้มีศักยภาพที่จะพัฒนาให้มีความใฝ่รู้ สามารถที่จะแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง บนฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในสังคม หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จึงจัดหลักสูตรให้มีลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช่วิธีการแสวงหาความรู้ การทำวิจัยและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของการสอนและการวิจัยด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง มีการบูรณาการกับศาสตร์ต่าง ๆ ไปสู่วิธีดำเนินการที่เป็นการเรียนรู้และพัฒนาภาษาอย่างยั่งยืน มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ และพึงพาความคิดของตนเองได้ทางวิชาการ

1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาและผลิตบัณฑิตที่มีความรอบรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง และสามารถบูรณาการองค์ความรู้ในวิชาหลักกับวิชาอื่นที่หลากหลาย เพื่อนำไปสู่การพัฒนากำลังคนให้รู้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และสามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

- 1.3.1 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ ทางด้านการพัฒนาทักษะภาษา การศึกษาค้นคว้า และวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
- 1.3.3 เป็นผู้ที่สามารถพัฒนาและประยุกต์ใช้ความรู้และแก้ไขปัญหาทางด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ รวมทั้งสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3.4 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ แสดงออกด้านความเป็นผู้นำในด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามโอกาส
- 1.3.5 ผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือ วิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาหลักสูตร 1.1 พัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ศร. กำหนด สอดคล้องกับความต้องการของนโยบายการจัดการศึกษา รวมทั้งสถานการณ์โลกที่แปรเปลี่ยน ตลอดจนความก้าวหน้าของเทคโนโลยี และมีความเป็นสากล 1.2 จัดทำโครงสร้างหลักสูตร 1.3 จัดทำสาระรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก ให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการบริบททางสังคมของประเทศไทย และสากล	1. การแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร พิจารณาเลือกผู้ทรงคุณวุฒิจากองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร 2. กำหนดให้รายวิชาบังคับอย่างน้อยร้อยละ 70 มีทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ 3. จัดทำคำอธิบายรายวิชาของรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือก โดยเน้นองค์ความรู้ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนทั้งสภาพปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคต	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการร่างหลักสูตร 2. โครงสร้างหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 3. คำอธิบายรายวิชาและมคอ. 3 ของรายวิชาบังคับและรายวิชาเลือกสาขาภาษาอังกฤษ
2. แผนการพัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและการวิจัย 2.2 การกำหนดผู้สอน 2.2 การกำกับ ติดตาม ให้จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษ 2.3 การกำกับ ติดตาม ให้บุคลากรพัฒนาทักษะ การทำวิจัย อย่างต่อเนื่อง	1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร่วมกับภาควิชาการศึกษา กำหนดผู้สอนตามคุณวุฒิ ประสบการณ์ และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต 2. กำหนดอาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการ ใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้อาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมมือกันทำวิจัย/ ผลงานวิชาการ/ นำเสนอผลงานวิจัย โดยวางระบบ และกลไกช่วย ในการจัดแบ่งภาระงานสอน และการทำวิจัยให้เกิดสมดุลทางเวลา 4. ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอนใช้ความรู้ที่ได้จากการวิจัยด้านภาษาอังกฤษ และการสอนภาษาอังกฤษมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอน	1. ตารางสอนอาจารย์ จากระบบทะเบียนออนไลน์ (www.reg.nu.ac.th/) 2. ผลการประเมินผู้สอน 3. มคอ.3-5/ เอกสารประกอบการสอน/ สื่อการสอน (เช่น PowerPoint หรือ บทความวิจัย ต่างประเทศ) / Clip กิจกรรมการเรียนการสอน ที่บูรณาการภาษาอังกฤษ 4. ผลงานวิชาการ/ งานวิจัย ที่ได้เผยแพร่

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
3. แผนการพัฒนาศักยภาพของนิสิต 3.1 การพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการทางด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษ 3.2 การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	1. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยทางหลักสูตรและการสอน ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย 2. กำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชาและรายวิชาสัมมนา ต้องมีการสืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่ทั้ง ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ นำมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน	1. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมประชุมอบรม/สัมมนาหรือนำเสนองานวิจัยอย่างน้อย 1 ครั้งในหลักสูตร 2. มคอ. 3 - 5
4. พัฒนาบุคลากรด้านสนับสนุนการเรียนการสอน	1. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ 2. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก	1. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 2. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก ร้อยละ 50 ของโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

แผน ก แบบ ก2

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึงเดือน พฤษภาคม

แผน ข

วันเสาร์ – อาทิตย์

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึงเดือน พฤษภาคม

หมายเหตุ เพิ่มการเรียนแผนการเรียนการสอน แผน ข

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม ถึงเดือน กรกฎาคม

(เพิ่มจำนวนชั่วโมงการเรียนการสอนเป็น 2 เท่า/ภาคการศึกษา)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองในสาขาวิชาทางการศึกษาหรือสัมพันธ์กัน

2. มีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษ 3-5 ปี

3. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

หลักสูตรแผน ข

1. ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรองในสาขาวิชาทางการศึกษาหรือสัมพันธ์กัน หรือมีประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษอย่างน้อย 5 ปีขึ้นไป และผ่านการสอบสัมภาษณ์ก่อนเข้ารับการศึกษ

2. มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

นิสิตบางส่วนไม่มีความรู้พื้นฐานด้านการศึกษาและการวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอ และมีปัญหาการปรับตัวในการเรียนระดับที่สูงขึ้น

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

- นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาด้านการสอนภาษาอังกฤษโดยตรง อาจจะต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานเพิ่มเติม ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นหลัก

- จัดการปฐมนิเทศนิสิตใหม่ แนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลา

- มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่สอดส่องดูแล ตักเตือน ให้คำแนะนำแก่นิสิตในการปรับตัวด้านการเรียน

- จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ

2.5 แผนการรับนิสิตและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปีที่ 1	5	5	5	5	5
ปีที่ 2	-	5	5	5	5
รวม	5	10	10	10	10
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	5	5	5	5

แผน ข (เสาร์-อาทิตย์)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปีที่ 1	10	10	10	10	10
ปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

แผน ข (ครูประจำการ)

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปีที่ 1	10	10	10	10	10
ปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

2.6 งบประมาณรายรับ-รายจ่ายประจำปี 2561-2565

2.6.1 งบประมาณการงบประมาณรายรับ

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าธรรมเนียม					
แผน ก แบบ ก 2	250,000.-	500,000.-	500,000.-	500,000.-	500,000.-
แผน ข	500,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-
รวม	750,000.-	1,500,000.-	1,500,000.-	1,500,000.-	1,500,000.-

2.6.2 งบประมาณการงบประมาณรายจ่าย

รายการ	ปีงบประมาณ				
	2561	2562	2563	2564	2565
1) ค่าตอบแทน	250,000.-	600,000.-	600,000.-	600,000.-	600,000.-
2) ใช้สอย	50,000.-	100,000.-	100,000.-	100,000.-	100,000.-
3) วัสดุ	50,000.-	100,000.-	100,000.-	100,000.-	100,000.-
4) ครุภัณฑ์	50,000.-	50,000.-	50,000.-	50,000.-	50,000.-
รวมรายจ่าย	400,000.-	850,000.-	850,000.-	850,000.-	850,000.-

2.6.3 ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

แผน ก แบบ ก 2 100,000 บาท/คน

แผน ข 100,000 บาท/คน

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบชั้นเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร และประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเทียบโอนหน่วยกิต ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

- กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2 จำนวน 36 หน่วยกิต
- กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข จำนวน 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับที่	รายวิชา	เกณฑ์ ศร. พ.ศ. 2558		หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	
		แผน ก แบบ ก2	แผน ข	แผน ก แบบ ก2	แผน ข
1	งานรายวิชา (Course Work) ไม่น้อยกว่า	12	30-33	24	30
	1.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	6	6
	1.2 รายวิชาบังคับ	-	-	9	9
	1.3 รายวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	9	15
2	วิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า	12	-	12	-
3	การค้นคว้าอิสระ	-	3-6	-	6
4	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	4	4
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36

3.1.3 รายวิชา

กรณีจัดการศึกษาตาม แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข

งานรายวิชา

- (1) แผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
- (2) แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

ประกอบไปด้วยหมวดวิชาดังต่อไปนี้

1) วิชาพื้นฐาน

แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข จำนวน 6 หน่วยกิต

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา 3(3-0-6)

Information and Communication Technologies for Education

2) วิชาบังคับเฉพาะสาขา แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ข จำนวน 9 หน่วยกิต

383511 หลักการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Principles of English Language Teaching

383512 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

English Language Teaching Curriculum Development

383513 ภาษาศาสตร์ประยุกต์และการรับภาษาที่สองในการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Applied Linguistics and SLA for English Language Instruction

3) วิชาเลือก ให้เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ โดยแผน ก แบบ ก 2 ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตและแผน ข ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต และนิสิตสามารถเลือกเรียนรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรอื่นของสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ไม่เกิน 3 หน่วยกิต โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประจำหลักสูตร

383520 การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ Integrative English Language Instruction	3(2-2-5)
383521 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ English Language Instruction Assessment and Evaluation	3(2-2-5)
383522 การออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ English Language Instructional Design	3(2-2-5)
383523 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านวรรณกรรม Learning English through Literature	3(2-2-5)
383524 การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ Supervision of English Language Teaching	3(2-2-5)
383525 การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน English Use in a Language Classroom	3(2-2-5)
383526 มุมมองด้านวัฒนธรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Cultural Perspectives in English Language Instruction	3(2-2-5)
383527 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Language Instruction	3(2-2-5)

4) วิทยานิพนธ์

วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2	จำนวน 12 หน่วยกิต
383571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A2	3 หน่วยกิต
383572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A2	3 หน่วยกิต
383573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 3, Type A2	6 หน่วยกิต

5) วิชาการค้นคว้าอิสระ แผน ข

	จำนวน 6 หน่วยกิต
383581 การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต
383582 การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต
383583 การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต

6) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต

จำนวน 4 หน่วยกิต

366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	3(3-0-6)
	Research Methodology in Social Sciences	
383591	สัมมนา	1(0-2-1)
	Seminar	

3.1.4 แผนการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	3(3-0-6)
	Theoretical Foundations of Education	
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)
	Research Methodology in Social Sciences (Non-credit)	
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
	Information and Communication Technologies for Education	
383511	หลักการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	Principles of English Language Teaching	
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

383512	การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	English Language Teaching Curriculum Development	
383513	ภาษาศาสตร์ประยุกต์และการรับภาษาที่สองในการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	Applied Linguistics and SLA for English Language Instruction	
383571	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2	3 หน่วยกิต
	Thesis 1, Type 2	
383591	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
	Seminar (Non-Credit)	
รวม		9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

383xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
383xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
383572	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2	3 หน่วยกิต
	Thesis 2, Type 2	
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

383xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
383573	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2	6 หน่วยกิต
	Thesis 3, Type 2	
รวม		9 หน่วยกิต

แผน ข

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	3(3-0-6)
	Theoretical Foundations of Education	
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)
	Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	
383511	หลักการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	Principles of English Language Teaching	
รวม		6 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
	Information and Communication Technologies for Education	
383512	การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	English Language Teaching Curriculum Development	
383513	ภาษาศาสตร์ประยุกต์และการรับภาษาที่สองในการสอนภาษาอังกฤษ	3(3-0-6)
	Applied Linguistics and SLA for English Language Instruction	
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

383xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
383xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
383591	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
	Seminar (Non-Credit)	
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

383xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
383581	การค้นคว้าอิสระ 1	2 หน่วยกิต
	Independent Study 1	
รวม		5 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

383xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
383582	การค้นคว้าอิสระ 2	2 หน่วยกิต
	Independent Study 2	
รวม		5 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาฤดูร้อน

383xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
383583	การค้นคว้าอิสระ 3	2 หน่วยกิต
	Independent Study 3	
รวม		5 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สารสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ

Roles and importance of philosophy on education; contents of philosophy for curriculum planning, instruction and assessment in education; foundation of psychology theories in learning and human development; educational psychology; guidance and counseling psychology; meaning and scope of educational sociology; roles of education in society, schools as the social organization; lifelong education and roles of education in globalization focusing on integrating related concepts and theories and applying them to specific fields of education

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต)

3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definitions; characteristics and goals; types and research process; research problem determination; variables and hypothesis; population and sample; research design; instruments and data collection methods; data analysis; proposal and research report writing; research evaluation; research application; ethics of researchers; and research techniques in social sciences

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา

3(3-0-6)

Information and Communication Technologies for Education

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การสื่อสาร การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ

Theories; model and strategies of innovation development; design and application of information and communication technology for learning, communication, research, educational administration and management integrated into specific fields of study

383511 หลักการสอนภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****Principles of English Language Teaching**

วิธีวิทยาการสอนภาษาอังกฤษ จิตวิทยา หลักการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน ภาษาอังกฤษ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

English language teaching methodology and psychology; principles of developing learners' communicative competence; educational innovation and technology in English language teaching; factors related to English language instruction

383512 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****English Language Teaching Curriculum Development**

ทฤษฎีการออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์ และประเมินผลหลักสูตรสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ

Theories of English language curriculum and instructional design; developing, analysing and evaluating curriculum of English language instruction

383513 ภาษาศาสตร์ประยุกต์และการรับภาษาที่สองในการสอนภาษาอังกฤษ**3(3-0-6)****Applied Linguistics and SLA for English Language Instruction**

แนวคิดทฤษฎีด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และการรับภาษาที่สองเพื่อใช้ในการสอนภาษาอังกฤษ ให้เหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อม ศึกษาวิเคราะห์งานวิจัยด้านภาษาศาสตร์ประยุกต์และการรับภาษาที่สองเพื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Concepts and theories on applied linguistics and second language acquisition for English language instruction appropriate to contexts and environments; study and analysis of research on applied linguistics and second language acquisition in English language instruction

383520 การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ**3(2-2-5)****Integrative English Language Instruction**

แนวคิด วิธีการ และกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การวัดและประเมินผลทักษะทางภาษาในการสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ

Concepts, methods and activities in English language instruction; assessment and evaluation on language skills related to integrative English language instruction

383521 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**3(2-2-5)****English Language Instruction Assessment and Evaluation**

แนวคิดในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ บทบาทของการวัดและประเมินผลในการวิจัยเพื่อสร้างและใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประเด็นและแนวโน้มด้านการประเมินผลทางภาษา ประเภทของการประเมิน

Fundamental concepts in assessment and evaluation of English language learning; types of assessment; roles of language assessment and evaluation on research in establishing and applying assessment and evaluation instruments in English language instruction; issues and trends in language assessment;

383522 การออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

English Language Instructional Design

หลักการและแนวคิด การวิเคราะห์และสังเคราะห์ เทคนิคและวิธีการ การเลือกสรรและออกแบบสื่อการสอนและกิจกรรมในชั้นเรียน การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Principles and concepts, analysis and synthesis, techniques and methods, selection and design of materials and classroom activities, measurement and assessment on English language instruction

383523 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านวรรณกรรม

3(2-2-5)

Learning English through Literature

การศึกษา การวิเคราะห์ และการคัดสรรวรรณกรรมภาษาอังกฤษประเภทต่างๆ ที่เหมาะสมกับบริบทและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเป็นสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา เกิดความเข้าใจความแตกต่างทางด้านวัฒนธรรม

Study, analysis and selection of English literature in various genres appropriate to learners' context and learning skills; application of English literature as teaching materials to develop language skills leading to the understanding of cultural differences

383524 การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

Supervision of English Language Teaching

หลักการและแนวทางการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ บทบาทและหน้าที่ของผู้นิเทศการสอน วิธีการสังเกตและเทคนิคการเก็บข้อมูล หลักเกณฑ์การประเมินผลภายหลังการนิเทศ การพัฒนาและปรับปรุงการนิเทศ

Principles and approaches in supervising English language teachers; roles and responsibilities of supervisors; observation methodologies and data collection techniques; criteria of evaluation after supervision; development and improvement of supervision

383525 การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

3(2-2-5)

English Use in a Language Classroom

ศึกษาและวิเคราะห์การใช้ภาษาในบริบทของชั้นเรียน ออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ และทดลองสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน

Study and analysis of language use in a classroom context; design of English language instruction and practice of teaching by using English as a communicative tool

383526 มุมมองด้านวัฒนธรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**3(2-2-5)****Cultural Perspectives in English Language Instruction**

มุมมองวัฒนธรรมในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การเรียนรู้และการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การวิเคราะห์ความเหมือนและความต่างระหว่างวัฒนธรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Cultural perspectives in English language instruction; learning and understanding of English language instruction; analysis of cross-cultural similarities and differences to application in the development of English language instruction

383527 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ**3(2-2-5)****Research in English Language Instruction**

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจากงานวิจัยที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดองค์ความรู้และแนวทางในการศึกษาวิจัย

Concepts, theories and principles of English language instruction from research studies to establish the body of knowledge and the way of doing research

383571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2**3 หน่วยกิต****Thesis 1, Type A2**

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ หรือตัวอย่างวิทยานิพนธ์ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง กำหนดประเด็นโจทย์/หัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ (Concept Paper) และจัดทำผลการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

Study the elements of thesis or thesis examples in the related field of study, determine thesis title, develop concept paper, and prepare the summary of literature and related research synthesis

383572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2**3 หน่วยกิต****Thesis 2, Type A2**

พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัยจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการ

Develop research instruments and research methodology and prepare thesis proposal in order to present it to the committee

383573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2**6 หน่วยกิต****Thesis 3, Type A2**

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Collect data, analyze data, prepare progress report in order to present it to the thesis advisor, and prepare full-text thesis and research article in order to get published according to the graduation criteria

383581 การค้นคว้าอิสระ 1**2 หน่วยกิต****Independent Study 1**

ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการค้นคว้าอิสระด้านการสอนภาษาอังกฤษที่สนใจ อันแสดงถึงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการสร้างนวัตกรรมทางการสอนภาษาอังกฤษ โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ

Study and analysis of research studies related to English language curriculum development; writing an interested topic and research method for independent study based on creativity in construction of innovation in English language teaching; presentation of the interested topic and research method to advisors; and approval of the interested topic and research method by advisors and Committee

383582 การค้นคว้าอิสระ 2**2 หน่วยกิต****Independent Study 2**

ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการ

Conducting research; gathering and analysing data; concluding the independent study progress to advisors and Committee

383583 การค้นคว้าอิสระ 3**2 หน่วยกิต****Independent Study 3**

จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองต่อคณะกรรมการ และผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

Write the independent study report, present the report to committee and approved of the independent study to completed the program

383591 สัมมนา**1(0-2-1)****Seminar**

วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ ด้านทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนา การออกแบบ การจัดทำ การใช้ และการประเมินการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การนำเสนอแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาต่างๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ เหล่านั้น

Issue analysis and related research for English language instruction development concerning the trend in developing, designing, constructing, implementing and assessing the teaching and learning of English language; presenting the trend of ELT instruction development in each educational level which related to problems, needs, and its problem-solving solution

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุด ๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

- 1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา

366	หมายถึง	สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
383	หมายถึง	สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ระดับปริญญาโท คณะศึกษาศาสตร์
- 2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา
 - 2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา

เลข 5	หมายถึง	รายวิชาในระดับปริญญาโท
-------	---------	------------------------
 - 2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในสาขาวิชา ซึ่งประกอบด้วย

เลข 1	หมายถึง	กลุ่มวิชาบังคับ
เลข 2	หมายถึง	กลุ่มวิชาเลือก
เลข 7	หมายถึง	กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์ สำหรับ แผน ก แบบ ก 2
เลข 8	หมายถึง	กลุ่มวิชาค้นคว้าอิสระ สำหรับ แผน ข
เลข 9	หมายถึง	วิชาสัมมนา
- 3) เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง อนุกรมรายวิชา

3.2 ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล/ เลขประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่ สำเร็จ การ ศึกษา	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน เมื่อเปิด หลักสูตร นี้แล้ว	หลักสูตร
1	นางสาวสุดากาญจน์ ปัทมดิลก	อาจารย์	Ph.D. MA. อ.บ.	Linguistics for TESOL Linguistics for TESOL (Merits) ภาษาฝรั่งเศส	University of Newcastle University of Newcastle จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	UK UK ไทย	2545 2542 2539	6	8
2	นางสาวทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์	อาจารย์	Ed.D. อ.ม. กศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	Curriculum & Instruction ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Tennessee จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	USA ไทย ไทย	2531 2524 2521	6	8
3	นางสาวพิชญภา สิริเดชกุล	อาจารย์	Ph.D. บธ.ม. อ.ม. ศศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	TESOL บริหารธุรกิจ ภาษาอังกฤษ ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ	University of London (Birkbeck College) มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	UK ไทย ไทย ไทย	2558 2552 2549 2547	6	8

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล/ ตำแหน่ง	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่ สำเร็จ การ ศึกษา	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน เมื่อเปิด หลักสูตร นี้แล้ว	หลักสูตร
1	นายดิเรก ธีระภูธร	รอง ศาสตราจารย์	ค.ด. ค.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา โสตทัศนศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร	ไทย	2547	8	8
						ไทย	2538		
						ไทย	2534		
2	นางสาว อ้อมธจิต แป้นศรี	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม .ศษ.บ.	วิจัยและประเมินผลการศึกษา วิจัยและพัฒนาการศึกษา ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย	2552	6	6
						ไทย	2544		
						ไทย	2541		
3	นายรุจโรจน์ แก้วอุไร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. กศ.ม. กศ.บ.	เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีการศึกษา เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน	ไทย	2543	8	8
						ไทย	2532		
						ไทย	2530		
4*	นางสาวสุดากาญจน์ ปัทมดิลก	อาจารย์	Ph.D. MA. อ.บ.	Linguistics for TESOL Linguistics for TESOL (Merits) ภาษาฝรั่งเศส	University of Newcastle upon Tyne University of Newcastle upon Tyne จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	UK	2545	6	6
						UK	2542		
						ไทย	2539		
5*	นางสาวทำรงลักษณ์ เอื้อ นครินทร์	อาจารย์	Ed.D. อ.ม. กศ.บ.	Curriculum & Instruction ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ	University of Tennessee จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	USA	2531	6	8
						ไทย	2524		
						ไทย	2521		
6*	นางสาวพิชญภา สิริเดชกุล	อาจารย์	Ph.D. บธ.ม. อ.ม. ศศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2)	TESOL บริหารธุรกิจ ภาษาอังกฤษ ภาษาและวรรณคดีอังกฤษ	University of London (Birkbeck College) มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	UK	2558	6	8
						ไทย	2552		
						ไทย	2549		
						ไทย	2547		

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล/	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ การศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน	ประเทศ	ปีที่ สำเร็จ การ ศึกษา	ภาระการสอน (ชม./ สัปดาห์/ ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน เมื่อเปิด หลักสูตร นี้แล้ว	หลักสูตร
7	นางสาววรรณประภา สุขสวัสดิ์	อาจารย์	Ed.D. ศศ.ม. ศศ.บ. น.บ.	TESOL ภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ภาษาอังกฤษ นิติศาสตร์	University of Wollongong มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	Australia ไทย ไทย ไทย	2554 2547 2545 2540	11	11
8	นางสาวสรียา โชติธรรม	อาจารย์	ค.ด. ศศ.ม. ศศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 1)	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา จิตวิทยาสังคม เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2557 2553 2549	12	12

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สำเร็จการศึกษาจากสถาบัน
1	นางดวงฤดี สุขแสง	ศาสตราจารย์	Ph.D (Literature)	University of Iowa, USA
2	นางกาญจนา เกร่งซี่	ศาสตราจารย์พิเศษ	Ph.D (Linguistics)	University of Copenhagen, Denmark
3	นางฉันทนา จันท์บรรจง	รองศาสตราจารย์	Ph.D (Fundamentals of Education)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4	นายอภิศักดิ์ ภูพิพัฒน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D (Applied Linguistics)	University of Columbia, USA
5	นางอารีรักษ์ มีแจ่ม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6	นางดวงใจ จงธนากร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	PhD. (English as an International Language)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	นางบุษกร ยอดคำลือ	อาจารย์	Ph.D. (Linguistics)	University of South Carolina, USA

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

- ไม่มี -

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 งานวิจัยวิทยานิพนธ์

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนสอนภาษาอังกฤษ ที่เหมาะสมกับบริบท และส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

งานวิจัยของวิทยานิพนธ์มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางการเรียนสอนภาษาอังกฤษ โดยให้มีมาตรฐานและผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ตาม Curriculum Mapping และดูคำอธิบายในหมวด 4 ข้อ 2

5.1.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 2 เริ่มตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลายเป็นต้นไป

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 12 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

5.1.5 การเตรียมการ

5.1.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

5.1.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน/ผู้เรียนเข้าร่วมการประชุมหรือสัมมนาด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษต่าง ๆ ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

5.1.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ การเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการประเมินผลกระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน

5.1.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการทำวิจัย การจัดทำโครงร่างและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

5.1.5.5 ผู้เรียนเตรียมเสนอผลการวิจัยในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และ/หรือ ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ ก่อนจบการศึกษา

5.1.6 กระบวนการประเมินผล อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการทำงานวิจัยของผู้เรียนดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
ครั้งที่ 1 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 2 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษาคณะกรรมการสอบ
ครั้งที่ 3 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. รายงานวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์

5.2 การค้นคว้าอิสระ

5.2.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิจัยและนำเสนอรายงานวิจัยในประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่เหมาะสมกับบริบทและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน

5.2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลการค้นคว้าอิสระ สะท้อนถึงงานวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ใน Curriculum Mapping และดูคำอธิบายในหมวด 4 ข้อ 2

5.2.3 ช่วงเวลา

ใช้เวลาสำหรับการทำวิจัย 3 ภาคการศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ แผน ข

5.2.4 จำนวนหน่วยกิต จำนวนรวมทั้งหมด 6 หน่วยกิต กำหนดให้ลงทะเบียนดังนี้

แผน ข (เสาร์-อาทิตย์)

ครั้งที่ 1 ภาคการศึกษาต้น	ของชั้นปีที่ 2	จำนวน 2 หน่วยกิต
ครั้งที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย	ของชั้นปีที่ 2	จำนวน 2 หน่วยกิต
ครั้งที่ 3 ภาคฤดูร้อน	ของชั้นปีที่ 2	จำนวน 2 หน่วยกิต
		<u>รวม 6 หน่วยกิต</u>

แผน ข (ครูประจำการ)

ครั้งที่ 1 ภาคการศึกษาต้น	ของชั้นปีที่ 2	จำนวน 2 หน่วยกิต
ครั้งที่ 2 ภาคการศึกษาปลาย	ของชั้นปีที่ 2	จำนวน 2 หน่วยกิต
		<u>รวม 6 หน่วยกิต</u>

แผน ข (ครูประจำการ)

ครั้งที่ 1 ภาคฤดูร้อน	ของชั้นปีที่ 2	จำนวน 2 หน่วยกิต
		<u>รวม 6 หน่วยกิต</u>

หมายเหตุ ครูประจำการ ภาคฤดูร้อน เพิ่มจำนวนชั่วโมงการเรียนการสอนเป็น 2 เท่า

5.2.5 การเตรียมการ

5.2.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

5.2.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน ในการประชุมหรือสัมมนาด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

5.2.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ การจัดเตรียมโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ และการประเมินผลกระบวนการทำการค้นคว้าอิสระของผู้เรียน

5.2.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการค้นคว้าอิสระ การจัดทำโครงร่างการค้นคว้าอิสระ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ

5.2.6 กระบวนการประเมินผล

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2561 นิสิตเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

แผน ข

การลงทะเบียน การค้นคว้าอิสระ	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้า ในการค้นคว้าอิสระ	ผู้ประเมิน
ครั้งที่ 1 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. หัวข้อการค้นคว้าอิสระ 2. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ 3. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานความก้าวหน้าในการค้นคว้าอิสระ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา
ครั้งที่ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1) เป็นแบบอย่างที่ดีตามจรรยาบรรณวิชาชีพ	1) การเรียนการสอนตามหลักสูตรมีการให้ความรู้เรื่องการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษ หรือการแก้ปัญหาโดยคำนึงถึงผลกระทบต่อด้านต่างๆ อย่างรอบคอบและมีคุณธรรมและจริยธรรมอันเหมาะสมที่ไม่ขัดแย้งกับค่านิยมทางสังคม 2) จัดโครงการที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา
2) มีความสามารถในการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้	3) การเรียนการสอนมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในเชิงลึก มีทักษะการทำวิจัยสามารถผลิตงานวิจัยที่ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนได้ ฉะนั้น จึงกำหนดให้มี - การนำเสนอโครงงานวิจัยในรายวิชาสัมมนา หรือการประชุม อบรม ของสาขาภาษาอังกฤษ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนิสิตในสาขาวิชา - ในรายวิชาบังคับกำหนดให้มีการสืบค้น e-journal และ/หรือ database ที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการนำเสนอชิ้นงานที่ได้รับด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสม - จัดให้มีการฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวิจัย เก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูล ในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ
3) เป็นผู้นำเชิงวิชาการด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษ	4) มีการสร้างภาวะความเป็นผู้นำในการปฏิบัติงานหรือการทำวิจัยร่วมกับผู้อื่น มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานหรือส่งงาน และมีกตัญญูในการสร้างวินัยในตนเอง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1) มีความรู้ความเข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.2) ตระหนักถึงความสำคัญของการดำรงชีวิตและการประกอบวิชาชีพตามคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.3) สามารถวิเคราะห์สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรม และชัดเจนมีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม จริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี 1.4) มีภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชน	- จัดการเรียนรู้ในรายวิชาโดยสอดแทรกการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับเนื้อหาวิชา	- มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม 10 % ในทุกรายวิชา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2. ด้านความรู้ 2.1) มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชา ตลอดจนสามารถนำมาประยุกต์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติในวิชาชีพ 2.2) มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพ 2.3) มีความเข้าใจวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ ๆ และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้และการปฏิบัติในวิชาชีพ 2.4) ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาชีพ	- จัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย - จัดการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงกับสถานการณ์ในระดับตนเอง ชุมชน สังคม ประเทศ และนานาชาติ	- ประเมินผลสัมฤทธิ์ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ - ใช้วิธีการประเมินที่หลากหลาย เช่นการนำเสนอผลงาน การทดสอบ รายงาน การทำกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการอภิปราย
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1) ใช้ความรู้ภาคทฤษฎีและการปฏิบัติในการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิดทางวิชาชีพ ในบริบทใหม่และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นปัญหา 3.2) สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอได้อย่างสมเหตุสมผล 3.3) สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพ และสามารถพัฒนาความคิดใหม่ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิมหรือเสนอเป็นความรู้ใหม่ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม 3.4) สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในวิชาชีพ 3.5) สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดถึงการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพได้เหมาะสม	- ให้ผู้เรียนได้ค้นคว้า และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ผ่านการอภิปรายกลุ่มและการอภิปรายในชั้นเรียน - จัดการเรียนรู้โดยเน้นภาคปฏิบัติ เช่น การฝึกปฏิบัติภาคสนาม หรือ การสังเกตทดลองเก็บข้อมูลในสถานศึกษา - ใช้บทความวิชาการ/วิจัยทั้งในและต่างประเทศเป็นสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้	- ประเมินผลการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การมีส่วนร่วมในการอภิปราย การนำเสนอผลงาน การสอบปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง 4.2) สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อนหรือมีความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพได้ด้วยตนเอง 4.3) สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้ 4.4) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ เพื่อจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ 4.5) แสดงออกถึงทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาสและสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานของกลุ่ม	- ส่งเสริมให้นิสิตได้ฝึกทักษะการทำงานเป็นทีม การเป็นผู้นำกลุ่มและผู้ตามที่ดีในกิจกรรม และการฝึกปฏิบัติการ - ส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมหรือนำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ	- ประเมินผลการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม - ประเมินการเข้าร่วมหรือนำเสนอผลงานในงานประชุมวิชาการ
5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1) สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาด้านภาษาไทย การพัฒนาการสอนภาษาไทยและด้านอื่นๆ 5.2) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการ รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ 5.3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารประมวลผลข้อมูล และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	- ให้นิสิตสืบค้นงานวิจัยด้วยระบบออนไลน์ เช่น การสืบค้นวิทยานิพนธ์จาก ThaiLIS และบทความ หรือ e-Journal จาก Database ต่างๆ - สนับสนุนให้นิสิตส่งบทความ/บทความวิจัยผ่านระบบออนไลน์ของสถาบันหรือหน่วยงานต่างๆ - ใช้ Social Network ติดตามงาน	- ประเมินชิ้นงานที่เกิดจากการสืบค้น - ผลงานหรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ ได้รับการตอบรับให้นำเสนอ/ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการ อย่างน้อย 1 เรื่อง - มีการอ้างอิงงานวิจัยต่างประเทศแบบ Primary Source ในวิทยานิพนธ์/IS

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้				3. ทักษะทางปัญญา					4. ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3
รายวิชาพื้นฐาน																					
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	○		●	●	●	○		●	●	●	○			●		○	●	●	●	●	○
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา	●		○		○		●		●		○				●	○	○			●	●
รายวิชาบังคับ																					
383511 หลักการสอนภาษาอังกฤษ	○		●		●	○			●		○			●		○	●			●	○
383512 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ	○		●		●	○			●		○			●		○	●			●	○
383514 ภาษาศาสตร์ในการสอนภาษาอังกฤษ	●	○	○		●	○	○		○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○
รายวิชาเลือก																					
383520 การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ	○		●		●	○			●		○			●		○	●			●	○
383521 การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	○		●		●	○			●		○			●		○	●			●	○
383522 การออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	○		●		●	○			●		○			●		○	●			●	○
383523 การเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านวรรณกรรม	○		●		●	○			●		○			●		○	●			●	○
383524 การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ	○		●		●	○			●		○			●		○	●			●	○
383525 การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน		○	○	●	○	●					○	●		●		○			○	○	●

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน(เกรด)

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และ อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)	
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)	
W	การถอนรายวิชา (withdrawn)	

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)	
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)	

รายวิชาบังคับของสาขาวิชาภาษาอังกฤษ นิสิตจะต้องได้ลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต/ การสอบประมวลความรู้ / สัมมนา / วิทยานิพนธ์ และ IS

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

กำหนดระบบการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ เพื่อแสดงหลักฐานยืนยันหรือสนับสนุนว่านิสิตและมหาบัณฑิตทุกคนมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ทุกด้าน เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

2.1 การทบทวนมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร คัดเลือกและกำหนดรายวิชาสำหรับการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ. 4 (ถ้ามี) สำหรับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยคัดเลือกรายวิชาอย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา ให้ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ 5 ด้าน

ได้แก่ 1) คุณธรรม จริยธรรม 2) ความรู้ 3) ทักษะทางปัญญา 4) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบ เพื่อพิจารณามาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในรายวิชา จากนั้นกำหนดรูปแบบ/วิธีการทวนสอบ (เช่น การประเมินตนเองของผู้เรียน และการประเมินโดยคณะกรรมการทวนสอบ) สร้างเครื่องมือทวนสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปและวิเคราะห์ผล รวมทั้งให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนากระบวนการทวนสอบ สำหรับปีการศึกษาถัดไป

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

เน้นการทำวิจัยประเมินสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต โดยทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องแล้วนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอน โดยมีหัวข้อการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ ดังต่อไปนี้

2.2.1 สถานะการได้งานทำหรือศึกษาต่อของมหาบัณฑิต ประเมินจากการได้งานทำหรือศึกษาต่อตรงตามสาขาวิชาหรือในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และระยะเวลาในการหางาน โดยประเมินจากมหาบัณฑิตในแต่ละรุ่นที่สำเร็จการศึกษา

2.2.2 ตำแหน่งงานและความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต

2.2.3 ความพึงพอใจของมหาบัณฑิต ต่อความรู้ความสามารถที่ได้เรียนรู้จากหลักสูตรที่ใช้ในการประกอบอาชีพหรือศึกษาต่อ พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.2.4 ความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือนายจ้าง พร้อมกับเปิดโอกาสให้มีการเสนอแนะต่อสิ่งที่คาดหวัง หรือต้องการจากหลักสูตรนำไปใช้ในการปฏิบัติในองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน

2.2.5 ความพึงพอใจของสถาบันการศึกษาอื่น ซึ่งรับมหาบัณฑิตที่สำเร็จจากหลักสูตรเข้าศึกษาต่อเพื่อปริญญาที่สูงขึ้น โดยประเมินทางด้านความรู้ ความพร้อมและคุณสมบัติอื่น ๆ

2.2.6 ความเห็นและข้อเสนอแนะจากอาจารย์พิเศษและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา กระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ องค์กรความรู้ และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานการณ์ทางการศึกษา รวมทั้งสภาพสังคมเศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

2.2.7 ผลงานของนิสิตและมหาบัณฑิตที่สามารถวัดได้เป็นรูปธรรม เช่น

- จำนวนผลงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่
- จำนวนนิสิตที่ได้รับรางวัลหรือการยกย่องในด้านวิชาการหรือคุณธรรม
- ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- จำนวนกิจกรรมอาสาสมัครในองค์กรที่ทำประโยชน์เพื่อสังคม

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การประเมินการสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ดังนี้

3.1 แผน ก แบบ ก 2

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

(ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

3.2 แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) หรือ เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรฯ พ.ศ. 2558 ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้

(ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

(3) ส่งเสริมการจัดการความรู้เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกสาขาวิชาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการวัดและการประเมินผล

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

(4) ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานวิชาการ เพื่อให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

(5) ส่งเสริมให้อาจารย์สร้างเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนทั้งภายในและต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร 6 ด้าน ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาควิชาการศึกษาด้าน/ภาควิชาการศึกษาลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- จัดทำและส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะรายงานการจัดส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะกรรมการวิชาการ

1.2 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.3 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอน วิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.4 การกำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป

1.5 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.6 การกำหนดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวนอย่างน้อย 3 คน มีคุณวุฒิต่ำปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องและมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย และต้องเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตร และต้องอยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่วางแผน ควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผลและการพัฒนาหลักสูตร ดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

1.7 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาการศึกษาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและและมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดย ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

1.8 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.9 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องเป็นอาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

หากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง ทั้งนี้หากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ต้องผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวรและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.10 การกำหนดอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันรวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติและผลงานวิชาการดังนี้

10.1.1 กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าที่ในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ สาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

10.1.2. กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

1.11 กำหนดภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

11.1.1. อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยนเรศวรพิจารณาแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า 15 คนให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1.11.2. อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนิสิตระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

1.12 กำหนดเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

1.12.1. กรณีแผน ก แบบ ก 2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

1.12.2. กรณีแผน ข (ครูประจำการ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

1.13 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การเรียน การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิตก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. บัณฑิต

หลักสูตรกำหนดให้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและโลก ความก้าวหน้าด้านภาษาอังกฤษและการพัฒนาการสอนภาษาอังกฤษ การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศสำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ 5 ปี

2.2 กำหนดให้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้และนายจ้าง การติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของมหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ให้เป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.3 หลักสูตรกำหนดการเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในแผน ก แบบ ก2 และแผน ข ให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

3.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษาโดยมีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตร

3.2.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.3 คณะศึกษาศาสตร์มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคนตามสาขาวิชาเฉพาะ โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียน การแนะนำแผนการเรียนในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมด้านต่างๆ แก่นิสิต เพื่อมุ่งพัฒนาให้นิสิตในสาขาวิชาภาษาอังกฤษได้รับการพัฒนาในทุกๆ ด้าน

3.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

3.3.1 หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับปริญญาโท โดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนด แนวทางการดำเนินงานการควบคุมดูแลและการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3.3.2 กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์ประจำสาขาภาษาอังกฤษ คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน หรือมี กรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ เพิ่มอีก 1 คนโดยพิจารณาเลือกจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และสัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.3.3 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนิน การจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

3.4 หลักสูตรให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยทางภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษ ระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชาหรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรและอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.6. หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตรดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

4. คณาจารย์

4.1 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการของการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนด เสนอการขออัตรากำลังต่อภาควิชาการศึกษา เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.2 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดย ความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ภาควิชาการศึกษาเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้จะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.3 หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์และภาควิชาการศึกษา จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัย และการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของภาควิชาการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์

4.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.4.1 การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

4.4.2 การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาจะมีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

4.4.3 การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชา ร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งที่พบในการพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

4.5 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์ การเรียนรู้ แก่นิสิตนอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตรกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

5.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

5.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชาสัมมนา ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิต สืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำกับติดตาม การจัดส่ง มคอ. 3 – 7 และอัฟโฟลด์ผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF Management

5.5 หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตก่อนเริ่มลงทะเบียนวิชาวิทยานิพนธ์และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อน การมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.6 หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีความเชี่ยวชาญสอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.7 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการ จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

5.8 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ดังนี้

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบคุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3 และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา โดยกำหนดให้มีระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือปรับปรุงเนื้อหาวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิตที่จบ/มหาบัณฑิต และประเมินจากผู้ใช้มหาบัณฑิต

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการดำเนินงานของภาควิชาการศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร

6.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่างๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

6.3 การบริหารงบประมาณ บริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

6.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุด คณะศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่เกี่ยวข้องด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืมหนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งอาจสรุปแหล่งทรัพยากร ข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่สามารถค้นได้ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน

ภาษาไทย	78,147
ภาษาต่างประเทศ	26,037

วารสาร

ภาษาไทย	568
ภาษาต่างประเทศ	190

โสตทัศนวัสดุ

(วีดีทัศน์, แผ่นดิสก์, เทป)	4,144
บันทึกเสียง, ซีดีรอม	
ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์)	DAO
	Emerald Full Text
	Lexis-Nexis
	Springer Link
	H.W. Wilson (All)
	Wiley
	Grolier Online
	ThailIS

6.5 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย โดยเน้นการจัดหา

2.3.1 หนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

2.3.2 หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัยด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทยและต่างประเทศ

2.3.3 วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal)

2.3.4 ครุภัณฑ์ด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนการสอนและการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และบัณฑิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)

7.1 ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อย ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		2561	2562	2563
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตาม แบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบ ทุกรายวิชา	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลัง สิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การ ประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0	-	-	✓

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัว บ่งชี้ในปีที่ประเมิน จึงจะได้รับการรับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ใน ระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้กำหนดตัวบ่งชี้ของหลักสูตรไว้ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ค่าเป้าหมาย ปี 2562	ค่าเป้าหมาย ปี 2563
1	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพได้	25	50	>ร้อยละ 85
2	มีทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านการสอนภาษาอังกฤษได้	25	50	>ร้อยละ 85
3	สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	25	50	>ร้อยละ 85
4	มีทักษะการทำวิจัยด้านการสอนภาษาอังกฤษได้	25	50	>ร้อยละ 85
5	มีทักษะการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ ทักษะทางวิจัยและประเมินทางการศึกษา	25	50	>ร้อยละ 85
6	เห็นความสำคัญและร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร/หน่วยงาน ที่ส่งเสริมการพัฒนางานวิจัยและประเมินทางการศึกษา	25	50	>ร้อยละ 85

หมายเหตุ การประเมินตัวบ่งชี้จะดำเนินการหลังนิสิตสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้คณะศึกษาศาสตร์จะเป็นผู้ควบคุม โดยการออกประกาศ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย

7.3 ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ ได้กำหนดตัวบ่งชี้ของหลักสูตรไว้ดังนี้

หลักสูตรระดับปริญญาโท

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		2561	2562	2563
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจ เอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	35	40	45
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตาม แผนการศึกษาของหลักสูตร		20	
3	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์	40	50	
4	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์		30	
5	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา	10	10	30
6	จำนวน start-up/ entrepreneurship	5	10	20
7	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	10	20	30
8	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน	10	20	30

หมายเหตุ การประเมินตัวบ่งชี้จะดำเนินการหลังนิสิตสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้คณะศึกษาศาสตร์จะเป็นผู้ควบคุม โดยการออกประกาศ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ. 5, 6, 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุกๆ 2 ปี ทั้งนี้ เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ที่ 4-526/2560

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 คณะศึกษาศาสตร์

ด้วย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 เพื่อให้หลักสูตรดังกล่าวมีความเหมาะสมเป็นสากลและเข้ากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครสวรรค์
2. รักษาการในตำแหน่งรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยนครสวรรค์
(รองศาสตราจารย์ ดร.รสริน ว่องวิไลรัตน์)
3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์

หน้าที่ ให้คำปรึกษาด้านต่าง ๆ ในการจัดทำของหลักสูตรดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2/ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ.....

- 2 -

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. ดร.สุตากาญจน์	ปัทมดิลก	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	ประธาน
2. รศ.ดร.มนสิข	สิทธิสมบูรณ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
3. ผศ.ดร.อารีรักษ์	มีแจ้ง	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ดร.บุษกร	ยอดคำลือ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
5. ผศ.ดร.อ้อมจิต	แป้นศรี	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

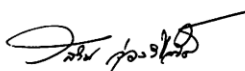
คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ผศ.ดร.อิสรา	ประมุลสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. ผศ.ดร.อมรรัตน์	วัฒนาธ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ผศ.ดร.ยงยุทธ	อินทจักร์	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ดร.ทำรงลักษณ์	เอื้อนครินทร์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ผศ.ดร.ภูฟ้า	เสวกพันธ์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 20 พฤศจิกายน 2560 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560



(รองศาสตราจารย์ ดร.รสริน ว่องวิไลรัตน์)

รักษาการในตำแหน่งรองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ข
รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

ในวัน 30 พฤศจิกายน พ.ศ. 2560

ณ ห้องศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.พนัส หันนาคินทร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง | คณบดี/ประธาน |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยงยุทธ์ อินทจักร์ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรรัตน์ วัฒนธรร | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิศรา ประมูลสุข | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 5. อาจารย์ ดร. สุตากาญจน์ ปัทมดิลก | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 6. อาจารย์ ดร.ทำรงลักษณ์ เอื้อนครินทร์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อ้อมธจิต แป้นศรี | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อนุชา กอนพวง | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 9. นางวันทนา มาเตียง | |
| 10. นางภาติดา อ้นมัลลย์ | |
| 11. นางณัฐธิดา วงศ์บา | |
| 12. นายณัฐเอก แก้ววรรณดี | |

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

- | | | |
|---|--------------------------|-----------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สกนธ์ชัย ชนุนันท์ | คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ | ติตราชการ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภูฟ้า เสวกพันธ์ | อาจารย์ประจำหลักสูตร | ติตราชการ |

เปิดประชุมเวลา 09.00 น.

วาระที่ 1 แจ้งเพื่อทราบ

ประธานชี้แจงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และหลักการในการเปิดหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561 เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนไป

มติ

ที่ประชุมรับทราบ การดำเนินการและการเปิดหลักสูตร เพื่อให้ทันใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2561

วาระที่ 2 เรื่องพิจารณา

การร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามโครงสร้างที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยได้เชิญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาอังกฤษเข้าร่วมพิจารณา วิพากษ์หลักสูตร

มติ

คณะกรรมการวิพากษ์แต่ละท่านได้แสดงความคิดเห็นในการวิพากษ์หลักสูตรดังนี้

กรรมการท่านที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ยงยุทธ์ อินทจักร์

มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับชื่อปริญญา

- ควรปรับชื่อเต็มภาษาอังกฤษ เป็น Master of Education (English) เพื่อจะได้ตรงกับชื่อปริญญาภาษาไทย

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานะภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- แก้ไขข้อ 6.2 โดยปรับเป็น “เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 มีผลบังคับใช้ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561”

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตร ข้อเสนอเพื่อพิจารณาดังนี้

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญยิ่งสำหรับชาวไทยทั้งในปัจจุบันและอนาคต ผู้เรียนที่มีความรู้เชี่ยวชาญในศาสตร์การสอนและการทำวิจัยภาษาอังกฤษ สามารถนำมาสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อใช้พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยบูรณาการกับศาสตร์อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพสำเร็จ

4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร

4.1 เกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาในข้อ 2.2 มีบางประเด็นที่ไม่ชัดเจน ได้แก่ หลักสูตรแผน ข หมายความว่า เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ที่ไม่ใช่เอกภาษาอังกฤษ ใช่หรือไม่ ถ้าไม่จบเอกภาษาอังกฤษ ควรต้องเพิ่มรายวิชาเนื้อหาทางด้านภาษาอังกฤษ เช่น ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ สัทศาสตร์ หรือ ทักษะฟัง พูด อ่านและเขียนให้กับนิสิตหลักสูตรแผน ข ไม่เช่นนั้นแล้ว องค์ความรู้ทางเนื้อหาภาษาอังกฤษจะไม่เพียงพอ ซึ่งมีรายละเอียดเพิ่มเติมในข้อ 5

4.2 โครงสร้างหลักสูตรในข้อ 3.1.2 ลำดับที่ 1 งานรายวิชา (Course Work) ตามเกณฑ์ ศธ. พ.ศ. 2558 แผน ก แบบ ก2 ในตารางหน้า 13 ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต (ไม่ใช่ 12 หน่วยกิต) เพราะรวมแล้วมีเพียง 24 หน่วยกิต

4.3 ในช่องหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 จำนวนหน่วยกิตวิชาพื้นฐาน แผน ก แบบ ก 2 และแผน ข ในตารางหน้า 13 และแผนการศึกษาหน้า 14 ระบุวิชาพื้นฐาน 3 หน่วยกิตแต่ในแผนการศึกษาของแผน ก หน้า 16 และแผน ข หน้า 17 จัดให้เรียน 2 รายวิชา รวม 6 หน่วยกิต (รายวิชาทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษากับรายวิชาเทคโนโลยี) ไม่ตรงกัน

4.4 รายวิชาเลือกแผน ก ในตารางหน้า 13 และรายวิชาหน้า 16 ระบุไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต แต่จัดให้เรียนตามแผนการศึกษาในหน้า 16 เพียง 2 รายวิชา 6 หน่วยกิต

4.5 รายวิชาเลือกแผน ข ในตารางหน้า 13 และในหน้า 14 ระบุให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต แต่จัดในแผนการศึกษาหน้า 17-18 เพียง 4 รายวิชา 12 หน่วยกิต

4.6 ควรปรับจำนวนวิชาและหน่วยกิตให้ตรงกัน

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร

5.1 การตั้งชื่อรายวิชา 383513 การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่ชัดเจนว่าพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหรือว่าพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ (เพื่อนำไปใช้สอน) น่าจะเป็น การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ English Language Development มากกว่า

หากไม่เน้นที่การพัฒนาหลักสูตรใหม่ๆ อาจเปลี่ยนชื่อเป็น หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็นการกล่าวถึงหลักสูตรและการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ถ้าปรับตามนี้ คงต้องเขียนคำอธิบายรายวิชาเพิ่ม

383513 การพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ

3(3-0-6)

English Language Development

ทฤษฎีการออกแบบหลักสูตรภาษาอังกฤษ การพัฒนาหลักสูตร การวิเคราะห์และประเมินหลักสูตร สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ

Theories of English language curriculum and instructional design; developing, analyzing and evaluating curriculum of English language

5.2 สำหรับรายวิชา 383512 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรเพิ่มการวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัย การพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และงานวิจัยในชั้นเรียน ดังนี้

383512 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3(2-2-5)

Research in English Language Instruction

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ สังเคราะห์งานวิจัยที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดองค์ความรู้ แนวทางในการทำวิจัย รวมถึงพัฒนางานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ ตลอดจนงานวิจัยในชั้นเรียน

Study of concepts, theories and principles of English language instruction, analyze, synthesize those research studies to establish the body of knowledge, the way of doing research including develop a research as well as classroom research project

5.3 รายวิชา การสอนภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ ควรหลอมรวมเข้ากับรายวิชาการออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยให้นำแนวคิด วิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เอาไปใส่ในคำอธิบายรายวิชา การออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ หรืออาจใส่ในรายวิชาหลักการสอนภาษาอังกฤษ ก็ได้ ไม่จำเป็นต้องแยกเป็นอีก 1 รายวิชา

คำถามที่ต้องการความชัดเจนคือ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ (หรือแผนการสอน) นั้น จัดให้เรียนและฝึกทำให้รายวิชาใด เท่าที่อ่านมายังไม่พบเรื่องนี้ อาจจะเพิ่มเติมในรายวิชาการออกแบบ นี้ แต่ถ้าเพิ่มความชัดเจนในรายวิชาการพัฒนาหลักสูตรภาษาอังกฤษ หรือ หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แล้วก็ไม่จำเป็นต้องเพิ่มเติมในรายวิชานี้

383522 การออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

3(3-0-6)

English Language Instructional Design

หลักการและแนวคิด การวิเคราะห์และสังเคราะห์ เทคนิคและวิธีการกิจกรรมการเรียนการสอนแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือกสรรและออกแบบสื่อการสอน การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

Principles and concepts, analysis and synthesis, techniques and methods, learning and teaching activities, lesson planning, selection and design of materials and classroom activities, measurement and assessment on English language instruction

5.4 ควรตัดรายวิชา 383525 การใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน แต่ให้นำไปเพิ่มเติมในรายวิชาการออกแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแทน (สัปดาห์ที่ 1 บทที่พอ) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกทำ ก็ให้ทำเป็นภาษาอังกฤษได้

5.5 มีความซ้ำซ้อนกันในรายวิชาสัมมนา ถ้าจัดให้เรียนรายวิชา 3838591 แล้ว ก็ไม่จำเป็นต้องมีรายวิชา 383527 ในหลักสูตร คำอธิบายรายวิชาคล้ายคลึงกันทั้งนี้ไม่ทราบจุดประสงค์ที่ชัดเจนของการจัดรายวิชา 383527 สัมนาด้านแนวโน้มและประเด็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ จำนวนชั่วโมงที่จัดให้เรียนก็มากกว่าแต่กลับเป็นวิชาทฤษฎี ฝากทางหลักสูตรพิจารณา หากว่าต้องการใช้ประโยชน์รายวิชานี้ในการพัฒนาหัวข้องานวิจัย การติดตามความก้าวหน้าของงานวิจัย ก็เห็นควรคงไว้

383527 สัมนาด้านแนวโน้มและประเด็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)

Seminars on Trends and Issues in English Language Instruction

ศึกษา วิเคราะห์ และอภิปรายหัวข้อหรือประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ฝึกการนำเสนองานวิจัยหลากหลายด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารระดับนานาชาติ Study, analysis and discussion of current topics or issues in teaching and learning of English language; practice how to present various research studies related to English language instruction for international communication

383591 สัมมนา 1(0-2-1)

Seminar

วิเคราะห์ประเด็นปัญหาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ด้านทิศทางการแนวโน้มในการพัฒนา การออกแบบ การจัดทำ และการประเมินการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ การนำเสนอแนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับการศึกษาต่างๆ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการ และแนวทาง ในการแก้ไขปัญหาต่างๆ เหล่านั้น

Issue analysis and related researches for English language instruction development concerning the trend in developing, designing, constructing, implementing, and assessing the teaching and learning of English language; presenting the trend of ELT instruction development in each educational level which related to problems, needs, and its problem-solving solution.

5.6 เพื่อให้บัณฑิตที่ไม่ได้เรียนวิชาเอกภาษาอังกฤษ (ที่รับเข้าเรียนในแผน ข) มีความรู้และทักษะทางภาษาอังกฤษเพียงพอสำหรับการสอนเนื้อหาให้กับผู้เรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาแม้กระทั่งระดับอุดมศึกษา และเพิ่มเติมให้กับบัณฑิตที่จบเอกภาษาอังกฤษมา และเป็นการตอบโจทย์ข้อหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษเห็นว่าควรตัดรายวิชา 383523 การนิเทศการสอนภาษาอังกฤษ โดยจัดให้เรียนรายวิชาไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารแทน หากไม่ตัดออก ก็ขอให้เพิ่มรายวิชานี้เข้ามา

5.7 เพื่อให้มีความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษและพร้อมที่จะสอนผู้เรียนให้ออกเสียงได้อย่างถูกต้อง ควรจัดรายวิชาสัทศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษแทนจะเป็นการดีกว่าหรือจัดเพิ่มเข้ามา

5.8 หากเป็นไปได้ควรเพิ่มรายวิชาทักษะการฟัง-พูด การอ่านและการเขียนเพราะว่าหากบัณฑิตไม่ได้เรียนเอกภาษาอังกฤษมา องค์ความรู้และทักษะภาษาอังกฤษอาจไม่เพียงพอที่จะสอนนักเรียนได้อย่างถูกต้องและมั่นใจ (เคยมีประสบการณ์สอนครูที่ไม่จบเอกภาษาอังกฤษมาเรียนสาขาหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษพวกเขาเหล่านี้จะมีปัญหาเรื่องนี้มาก)

สำหรับรายวิชานิเทศการสอนภาษาอังกฤษนั้น ไม่ทราบวัตถุประสงค์ว่าจัดให้เรียนเพื่ออะไร นิสิตที่จบไปส่วนใหญ่จะทำหน้าที่สอนมากกว่าการนิเทศ

5.9 รายวิชาอื่นๆที่ไม่ได้กล่าวถึง มีความเหมาะสมแล้ว

6. โปรดตรวจสอบรหัสรายวิชาหน้า 36 นอกจากนี้ บางวิชาไม่มีในหลักสูตร เช่น วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 1 รวมถึงรายวิชาสัมมนา 1 และสัมมนา 2 (มีเฉพาะวิชาสัมมนา ไม่มี 1 และ 2)

7. ดูจากปรัชญาและเนื้อหาหลักสูตรฉบับนี้ เห็นว่าเป็นเรื่องของการสอนภาษาอังกฤษ ไม่มีการเรียนการสอนด้านความรู้และทักษะภาษาอังกฤษเลย ฝากทางคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรพิจารณาว่า ถ้าจะเปลี่ยนชื่อเป็น สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษ จะตรงกว่าหรือไม่ หรือหากจะคงชื่อเดิมไว้ ควรเพิ่มรายวิชาทางความรู้เช่น ไวยากรณ์ รวมถึงทักษะ เช่น สัทศาสตร์และสรีรวิทยาภาษาอังกฤษ การฟัง พูด อ่านและเขียน ซึ่งได้เสนอความคิดเห็นไว้ในข้อ 5 ข้างต้น ไม่เช่นนั้นเนื้อหาที่จัดให้เรียนจะไม่สอดคล้องกับชื่อหลักสูตรและปรัชญาที่ตั้งไว้

กรรมการท่านที่ 2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อิศรา ประมูลสุข ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับชื่อปริญญา

แก้ไขชื่อปริญญาภาษาอังกฤษ จาก Master of Education (Curriculum and Instruction) เปลี่ยนเป็น Master of Education (English)

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตร

ให้เพิ่มข้อความ โดยเน้นทั้งการวิจัยด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษ ดังนี้

หลักสูตรนี้พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของความเชื่อว่าผู้เรียนเป็นผู้มีศักยภาพที่จะพัฒนาให้มีความใฝ่รู้สามารถที่จะแสวงหาความรู้ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง บนฐานของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในสังคม หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จึงจัดหลักสูตรให้มีลักษณะที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนตระหนักถึงการใช้วิธีการแสวงหาความรู้ การทำวิจัยและนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์ของการสอนและการวิจัยด้านภาษาอังกฤษและการสอนภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง มีการบูรณาการกับศาสตร์ต่าง ๆ ไปสู่วิถีดำเนินการที่เป็นการเรียนรู้และพัฒนาภาษาอย่างยั่งยืน มีความสามารถในการศึกษาค้นคว้าและวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมการสอนภาษาอังกฤษ และพึงพาความคิดของตนเองได้ทางวิชาการ

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ข้อ 1.2.5 เพิ่มข้อความ “ทั้งในประเทศและต่างประเทศ” ได้ดังนี้

1.2.5 ผู้ที่มีความสามารถในการนำเสนอรายงาน ผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และ/หรือ วิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

กรรมการท่านที่ 3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรรัตน์ วัฒนธรร ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาของหลักสูตร

ปรัชญาหลักสูตร กำหนด “ผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์การสอน และการวิจัยด้านภาษาอังกฤษอย่างลึกซึ้ง”

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการณ์ภายนอกและการพัฒนาเศรษฐกิจ

ไม่มีการระบุปัญหาการสอนของครูด้านความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษและความสามารถทางการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ซึ่งน่าจะเป็นปัญหา อันเกิดจากครูผู้สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน ไม่ได้จบสาขาวิชา (Major) ด้านภาษาอังกฤษและหลักการสอนภาษาอังกฤษ จึงขอให้เพิ่มเติมลงใน 11.1 และ 12.1 ในด้านนี้โดยอ้างอิงถึงผลการวิจัยหรือผลการสอบใดๆ ก็ได้ที่สนับสนุน

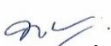
3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร

- ครบถ้วนและถูกต้อง

วาระอื่นๆ

ประธานมอบหมายให้คณะทำงานดำเนินการปรับแก้หลักสูตรให้ทันตามกำหนดเวลา

ปิดประชุม



(ดร. ทังลักษณ์ เอื้อนครินทร์)
ผู้บันทึกการประชุม



(ดร. สุธากาญจน์ ปัทมติก)
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ค
ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : สุดากาญจน์ ปัทมดิลก

(ภาษาอังกฤษ) : Sudakarn Patamadilok

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

สำราญ มีแจ้ง ประภาส เพ็งพุ่ม สุดากาญจน์ ปัทมดิลก ทำรังลักษณ์ เอื้อนครินทร์(2560). ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ด้านภาวะผู้นำและความรับผิดชอบของนิสิตระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (THE FACTORS AFFECTING LEARNING SKILLS IN 21st CENTURY LEADERSHIP AND RESPONSIBILITY OF UNDERGRADUATE STUDENTS (Faculty of Education Naresuan University) : วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์, ปีที่ 4 ฉบับที่ 2 กรกฎาคม-ธันวาคม 2560 ISSN 2350-9317.

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Omthajit Pansri, Sudakarn Patamadilok, The Study of the Development of Teachers in English Skills for Communication by Integrated Learning Management: A Case Study of Schools in Sukhothai Municipality. A Proceeding of International Conference of Taiwan's Thailand Studies (ICTTS): Seven Decades of Taiwan-Thailand Communion: A New Era of Plurality and Communication. December 9-10, 2017. Taipei, Taiwan, p. 107-117.

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

Sudakarn P. (2560). Learning to Be Thailand 4.0. แปลจาก การเรียนรู้สู่ประเทศไทย 4.0 โดย กาญจนา เจริญชัย เพ็ญณี แนนรท และรสริน ว่องวิไลรัตน์. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



ลงชื่อ

(ดร.สุதாகาญจน์ ปัทมดิลก)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : ทำรงลักษณ์ เอื่อนครินทร์

(ภาษาอังกฤษ) : Tamronglak U-nakarin

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

เนตรนภา เอี่ยมอนุพงษ์, ดิเรก อีระภูธร, พิชัย ทองดีเลิศ และ ทำรงลักษณ์ เอื่อนครินทร์. (2559). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสาน เรื่องความรู้เกี่ยวกับอาเซียน สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีรูปแบบการเรียนรู้ต่างกัน. ใน วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์ สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. ปีที่ 11 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2559:139 – 152.

Inpin, Pornsawan; U-nakarin, Tamronglak; Suwannasom, Thitirat & Meesuwan, Wiwat.

(2558). A Development of a Blended Learning Model for English Reading Instruction to Enhance Reading Achievement of University Students. ใน วารสารวิชาการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. ปีที่ 23 ฉบับที่ 43 กันยายน – ธันวาคม 2558: 197 - 225.

อีระชัย ช่วงบุญศรี, ทำรงลักษณ์ เอื่อนครินทร์, วิทยา จันทร์ศิลา และ จิตมา วรรณศรี. (2557). การพัฒนารูปแบบการบริหารเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค. ใน วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช. ปีที่ 27 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2557: 33 – 49.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ

(ดร. ทำรงลักษณ์ เอื่อนครินทร์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

ภาษาไทย : พิชญาภา สิริเดชกุล

ภาษาอังกฤษ : Pitchatapa Siridetkoon

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปีปัจจุบันย้อนหลัง 5 ปี และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ พร้อมทั้งระบุชื่อฐานข้อมูลที่ผลงานถูกตีพิมพ์เผยแพร่)

1.1 ระดับนานาชาติ

Siridetkoon, P., & Dewaele, L.M. (2017). Ideal self and ought-to self of simultaneous learners of multiple foreign languages. International Journal of Multilingualism, 1-16. (Scopus Q1)

1.2 ระดับชาติ

Siridetkoon, P. & Thongnoi, D. (2017). Silence: Japanese Cultural Identity in Obasan. Journal of Graduate Research. Chiang Mai Rajabhat University, 8(1), 17 – 26. (TCI กลุ่ม 2)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(น.ส.พิชญาภา สิริเดชกุล)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : ดิเรก อีระภูธร

(ภาษาอังกฤษ) : Direk Teeraputon

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปัจจุบันย้อนหลัง 5 ปี และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ พร้อมทั้งระบุชื่อฐานข้อมูลที่ผลงานถูกตีพิมพ์เผยแพร่)

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ดร.ณิ ปัญจรัตน์กร ดิเรก อีระภูธร อรรถจริย์ ณ ตะกั่วทุ่ง. (2561). “การพัฒนาระบบการเรียนรู้แบบผสมผสานด้วยการเรียนรู้ร่วมกันโดยใช้เครื่องมือทางปัญญาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์การวิจัยการตลาด สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี”. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี. 10(1) มกราคม – มิถุนายน, 66-74. (TCI กลุ่ม 2)

ดิเรก อีระภูธร. (2560). “ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้การสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 17(2) กรกฎาคม – ธันวาคม. (TCI กลุ่ม 2)

อัญชลี ทองเสน วิวัฒน์ มีสุวรรณ ดิเรก อีระภูธร (2558). “การรักษาทางไกลบนเครือข่ายสังคม”. วารสารเทคโนโลยีการศึกษาและมีเดียคอนเวอร์เจนซ์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 2(1) มกราคม-มิถุนายน, 9-15. (TCI กลุ่ม 2)

ดิเรก อีระภูธร. (2558). “การนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้การสอนด้วยกลวิธีการกำกับตนเองร่วมกับการเรียนรู้ร่วมกันในการเรียนแบบผสมผสาน สำหรับนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ. 15(2) กรกฎาคม – ธันวาคม, 109-121. (TCI กลุ่ม 2)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

ดิเรก อีระภูธร. (2558). การบริหารจัดการหน่วยงาน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. เพชรบูรณ์: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(รศ.ดร.ดิเรก ชีระกูธร์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : อ้อมจิต เป้นศรี

(ภาษาอังกฤษ) : Omthajit Pansri

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

Omthajit Pansri ,Muhammad Takwin Machmud, Mushawwir Taiyeb, Moh. Sahrul Tamzil and Andi Bulqis Azhari (2016) Identification of Public Perception to The Teachers Social Competencies and Status.

Muhammad Takwin Machmud, Omthajit Pansri, Teamjan Parnichparinchai, Saifon Vibulrangson (2017) Developing a Self-Assessment to Analyze a Social and Personal Competencies of Teachers in Senior High School in Indonesia. American Sciences Publishers.

1.2 ระดับชาติ

อังควิภา เอี่ยมสะอาด, อ้อมจิต เป้นศรี, และเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย.การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ 2559;18(1):184-192.

พระสุวรรณ์ ปูนอ่อน, อ้อมจิต เป้นศรี, และเทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. ปัจจัยที่ส่งผลต่อจิตสาธารณะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง. สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2557;20(3):87-100. (TCI กลุ่ม 1)

พระทองเหลือ แยมศิริ, ปกรณ์ ประจันบาน, และอ้อมจิต เป้นศรี. การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่ส่งผลต่อความมีวินัยในตนเอง ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในเขตภาคเหนือตอนล่าง. สักทอง: วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2556;19(2):33-44. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Omthajit Pansri, *The Development of Integrated English Learning Management Model*, Proceeding of 2nd ICMSTEA International Conference On Education , Science and Technology. March 11-12, 2016. Makassar, Indonesia, p. 162-170.

Omthajit Pansri, *Sudakarn Patamadilok, The Study of the Development of Teachers in English Skills for Communication by Integrated Learning Management: A Case tudy of Schools in Sukhothai Municipality*, Proceeding of International Conference of Taiwan's Thailand Studies (ICTTS): Seven Decades of Taiwan-Thailand Communion : A New Era of Plurality and Communication. December 9-10,2017.Taipei,Taiwan, p.107-117.

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

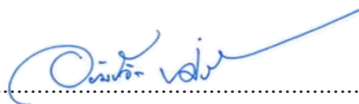
-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

ลงชื่อ.....



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อ้อมจิต เป้นศรี)
เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

(ภาษาไทย) : รุจโรจน์ แก้วอุไร

(ภาษาอังกฤษ) : Rujroad Kaewurai

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

Kaewurai Wareerat , Kaewurai Rujroad , Chanunan Skonchai , Supap Wanintorn and Sawangmek Sureeporn. (2016). “The Development of the Teachers’ Researcher Network to Create Instructional Innovation for Raising Students’ Learning Achievement in Science and Mathematics”. *Advanced Science Letters* 2016. 22 (12) December. pp: 4514-4518

1.2 ระดับชาติ

รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2559). “การออกแบบสื่อการสอนภาษาไทยสำหรับชาวต่างชาติ”. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*. 18(1), 241-247.

ภาสกร เรืองรอง รุจโรจน์ แก้วอุไร ทิพรรัตน์ สิทธิวงศ์, วณิชชา แม่นยำ, วิลาวัลย์ สมยาโรน,ศรัณยู หมั่นเดช และ ชไมพร ศรีสุราษฎร์.(2558) “Tablet PC : สื่อการศึกษาไทยในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี*. 26(2), 1-12

นฤมล เทพนวล รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2557) “การพัฒนารูปแบบ SQ4R บนเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่าน”. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 6(1), 206-219

กฤติกา สังขวดี วีระชัย คอนจ่อหอ ปัญญา ทองนิล และรุจโรจน์ แก้วอุไร. (2557). “ระบบสารสนเทศคุณภาพเพื่อการบริหารการเรียนการสอนด้วยวิธีการซิกซ์ซิกม่าระดับมหาวิทยาลัย”. *Rajabhat Journal of Sciences, Humanities and Social Sciences*. 15(1),138-148.

สุจิตรา ปุราขโก รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2557). “ผลการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์บนแท็บเล็ต เรื่อง การบวกและการลบเลขจำนวนเต็มร่วมกับวิธีการสอนตามรูปแบบซิปปาโมเดลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1”. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี*. 3(2), 17-28.

วิทยา หล่อศิริ รุจโรจน์ แก้วอุไร ฉลอง ชาตรุประชีวิน วิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2556). “การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาและการตัดสินใจสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรีในสถาบันการพลศึกษา”. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา*. 8(7-8), 95-107.

ภาคิณี จัยพงศ์, รุจโรจน์ แก้วอุไร และวิวัฒน์ มีสุวรรณ. (2555). “การพัฒนาสารานุกรมอิเล็กทรอนิกส์ เรื่อง ประเพณีวัฒนธรรมจีน ในจังหวัดนครสวรรค์”. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*. 7(20), 137-148

กิตติศักดิ์ ต้นสุรัตน์, รุจโรจน์ แก้วอุไร, ฉันทนา จันทร์บรรจง และอมรรัตน์ วัฒนาร. (2555). “การพัฒนาแบบเครือข่ายการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในงานสำหรับบุคลากรของหน่วยงานภาครัฐ”. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์*. 7(16),: 215-232

ทักษ์ อุดมรัตน์, ภาณุวัฒน์ ภักดิ์วงศ์, สำราญ มีแจ้ง, และ รุจโรจน์ แก้วอุไร. (2555). “รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างการดำเนินวิถีชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียงของเยาวชนนอกระบบโรงเรียนในจังหวัดพิษณุโลกผ่านสื่อวิทยุชุมชนและกระบวนการมีส่วนร่วม” วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. ปีที่ 14 ฉบับพิเศษ 2555 หน้า: 21-34

ศิริลักษณ์ ตรีสินธุ์, รุจโรจน์ แก้วอุไร, คมกฤช จำปาสุต, และรัตนะ บัวสนธิ์. (2555). “การพัฒนารูปแบบคอมพิวเตอร์สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถ ในการคิดแก้ปัญหาของนักศึกษา ครุศาสตร์อุตสาหกรรม”. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. 35(4), 72-79

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

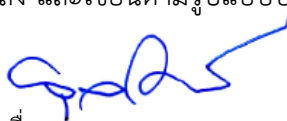
4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม



ลงชื่อ

(ผศ.ดร.รุจโรจน์ แก้วอุไร)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ – สกุล

ภาษาไทย : วรรณประภา สุขสวัสดิ์

ภาษาอังกฤษ : Wannaprapha Suksawas

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปีปัจจุบันย้อนหลัง 5 ปี และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ พร้อมทั้งระบุชื่อฐานข้อมูลที่ผลงานถูกตีพิมพ์เผยแพร่)

1.1 ระดับนานาชาติ

Suksawas W. (2016). Investigating language use in a CLIL classroom: a case study of EFL students in Thailand. *Advanced Science Letters*, 22(12), 4095-4098. DOI:https://doi.org/10.1166/asl.2016.8105. (Scopus)

1.2 ระดับชาติ

Suksawas W. (2016). Gender-based study of Thai learners' metadiscourse in writing for journalism. *Language Education and Acquisition Research Network*, 9(2), 1-15. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Suksawas W. (2013) Exploratory talk in EFL classroom from a Systemic Functional Linguistics' view. *Proceedings of the 1st International Conference on Language, Literature, and Cultural Studies*. August 22-24, 2013. Pattaya Thailand, p. 407-417.

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

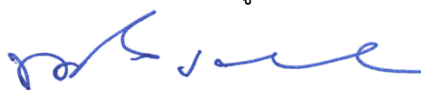
5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(นางสาววรรณประภา สุขสวัสดิ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : สรียา โชติธรรม

(ภาษาอังกฤษ) : Sareeya Chotitham

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Chotitham, S., Wongwanich, S., & Wiratchai, N. (2015). Development of the Engaged learning in reading research articles measure. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 171, p.1325-1329.

Chotitham, S., & Wongwanich, S. (2014). The reading attitude measurement for enhancing elementary school students' achievement. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, p.3213-3217.

Chotitham, S., Wongwanich, S., & Wiratchai, N. (2014). Deep learning and its effects on achievement. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, p. 3313-3316.

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ



(ดร.สรียา โชติธรรม)

ภาคผนวก ง
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการบดี

เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา งาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

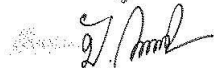
(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษาอยู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิสิตวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือ สถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้า เฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตร ของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของ มหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือ ต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย นเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะกรรมการของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วม ศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้น ทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาภาคที่ ๑ ภาคการศึกษาภาคที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัด การศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษา ภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดย กำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียน แบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหา ของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและ สอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียน การสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๕

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและ

สำเนาถูกต้อง

ค่าธรรมเนียมการศึกษา

นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๕

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๔) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปิ่นนพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๖

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษามากกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร

การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน



(นางสาวบัณฑิตพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตาม
ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการ
ค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

- (ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต
- (ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ
- (ค) สัมมนา
- (ง) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ
- (๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B+ หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B หมายถึง ดี	(GOOD)
C+ หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D+ หมายถึง อ่อน	(POOR)
D หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F หมายถึง ตก	(FAILED)
S หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

๘

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)

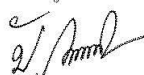
(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่

ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

๙

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากระบุการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาในระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะจำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้นของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้ายเพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอนรายวิชานั้นเข้าไว้ในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่ที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

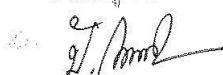
(๑) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวบัณฑิตพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๑๐

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียน วิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่าง ที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์ บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้ คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัย ออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้ นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๑๑

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตผ่าน
สำเนาถูกต้อง
การสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อ
บัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์

นางสาวปัทมพร ทวงสมบัติ
นิติกร

๑๒

ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (ง) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้นๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

สำเนาถูกต้อง


นางสาวปณณพร ทวงสมบัติ
 นิติกร

๑๓

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้น ๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

การเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

น้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)
อธิการ

๓๔

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕
- (๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน
- (๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๙ (๑), ๑๙ (๒) และ ๑๙ (๓)
- (๗) เป็นนิสิตที่ได้ชำระระดับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐
- (๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)
- (๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม

(๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

ข้อ ๓๐ การลา

- (๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาลดภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษากายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว
- (๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา

(๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการศึกษาเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวบัณฑิต พวงสมบัติ,
นิติกร

(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

๑๕

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

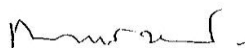
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มีได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

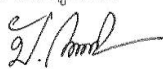
ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมพร พวงสมบัติ
นิติกร

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐**

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๓๓ (๘/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือในรอบ ๕ ปี”

ข้อ ๕ ความอื่นใดนอกจากที่แก้ไขนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙

สำเนาถูกต้อง

(นางจันทร์นภา สุขะวิริยะ)
อธิการ

-๒-

ข้อ ๖ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับที่ หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางจันทรรักษ์ สุขะวิริยะ)
นิติกร

ภาคผนวก ฉ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๒๔๓ (๑/๒๕๖๑) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE

EXAMINATION)

(ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า

ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้า

อิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว”

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

/ข้อ ๔ ให้ยกเลิก...

-๒-

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๕)(ฉ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดย ๑ เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI และอีก ๑ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๖)(ข) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์”

สำเนาถูกต้อง



นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี

นิติกร

/ข้อ ๖ ...

-๓-

ข้อ ๖ ความอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

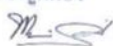
ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส ชนะวงศ์)
นายกสภามหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ผู้อำนวยการ



(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

ภาคผนวก ข

แผน ข หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
(แบบ 1 ภาคการศึกษา) (ครู-อาจารย์ประจำการ) ภาคฤดูร้อน

ภาคการศึกษาที่ 1

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (ไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
383511	หลักการสอนภาษาอังกฤษ Principles of English Language Teaching	3(3-0-6)

รวม

9 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 2

383512	การพัฒนาหลักสูตรสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ English Language Teaching Curriculum Development	3(3-0-6)
383513	ภาษาศาสตร์ประยุกต์และการรับภาษาที่สองในการสอนภาษาอังกฤษ Applied Linguistics and SLA for English Language Instruction	3(3-0-6)
383581	การค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1	2 หน่วยกิต

รวม

8 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 3

383xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
383xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
383591	สัมมนา (ไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
383582	การค้นคว้าอิสระ 2 Independent Study 2	2 หน่วยกิต

รวม

8 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาที่ 4

383xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
383xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
383583	การค้นคว้าอิสระ 3 Independent Study 3	2 หน่วยกิต

รวม

8 หน่วยกิต

ภาคผนวก ซ

แบบสำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

ตาราง 1 ข้อมูลทั่วไป และข้อมูลความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขา ภาษาอังกฤษ

ที่	รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1.	อายุ		
	1.1 น้อยกว่า 25 ปี	9	13.4
	1.2 ตั้งแต่ 25 – 35 ปี	48	71.6
	1.3 ตั้งแต่ 36 – 45 ปี	7	10.4
	1.4 ตั้งแต่ 46 – 55 ปี	3	4.5
รวม		67	100,0
2.	เพศ		
	2.1 ชาย	15	22.4
	2.2 หญิง	52	77.6
รวม		67	100,0
3.	การศึกษา(เลือกได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)		
	3.1 ปริญญาตรี ภาษาอังกฤษ	40	59.7
	3.2 ปริญญาตรี สาขาอื่นๆ แต่มาสอนภาษาอังกฤษ	15	22.4
	3.3 ปริญญาโท สาขาอื่นๆ	2	3.0
4.	ตำแหน่ง		
	4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	0	0.0
	4.2 ครูผู้สอน	59	88.1
	4.3 นักวิชาการ	2	3.0
	4.4 บุคลากรทางการศึกษา	6	9.0
รวม		67	100,0
5.	สถานที่ทำงาน		
	5.1 โรงเรียนของรัฐ	42	62.7
	5.2 โรงเรียนเอกชน	19	28.4
	5.3 หน่วยงานทางการศึกษา	6	9.0
รวม		67	100,0
6.	ความต้องการศึกษาต่อ		
	6.1 ต้องการศึกษาต่อ	56	83.6
	6.2 ไม่ต้องการ	11	16.4
รวม		67	100,0
7.	ระยะเวลาที่ต้องการศึกษาต่อ(กรณีต้องการศึกษาต่อ)		
	7.1 ในเวลาราชการ (จันทร์-ศุกร์)	3	5.4
	7.2 (เสาร์-อาทิตย์)	41	73.2
	7.3 (ภาคฤดูร้อน มีนาคม-พฤษภาคม)	12	21.4
รวม		56	100,0

จากตาราง 1 พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลความต้องการในการศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 75 มีอายุอยู่ในช่วง น้อยกว่า 25-35 ปี เป็นเพศหญิงโดยส่วนใหญ่ถึง ร้อยละ 78 และร้อยละ 60 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาอังกฤษ โดยส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอน ร้อยละ 88 ซึ่งส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนของรัฐ ทั้งนี้ มีถึงร้อยละ 84 ที่ต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชานี้ โดยส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในวันเสาร์-อาทิตย์ ถึงร้อยละ 73 รองลงมาเป็นช่วงเวลาภาคฤดูร้อน ร้อยละ 21 และช่วงวันเวลาราชการ(จันทร์ถึงศุกร์) ร้อยละ 5 ตามลำดับ